

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 1º CICLO

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS - DESCRITORES DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PONDERAÇÃO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS			
	Números e operações – (15%) - Compreender números e operações. - Dominar progressivamente o cálculo mental e escrito.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	45%	-Fichas de Avaliação; -Fichas de trabalho; - Questões – aula; -Explicitações orais; -Outros.
	Geometria e Medida - (10%) - Descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas. - Conhecer as grandezas e seus processos de medição.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)		
	Álgebra – (10%) -Desenvolver a linguagem e do pensamento algébricos, alargando e aprofundando o estudodas relações matemáticas.	Criativo (A, C, D, J)		
	OTD/Dados e Probabilidades - (10%) -Promover a literacia estatística dos alunos, na realização de estudos simples que envolvam todas as fases de uma investigação estatística, desde a formulação da questão à divulgação dos resultados.	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)		
	MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Comunicador (A, B, D, E, H)	15%	
	Resolução de problemas – (15%) - Resolver problemas que pressupõem a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios. - Analisar as estratégias e os resultados obtidos. -Desenvolver a capacidade de estabelecer conexões matemáticas, que lhes permitamentender esta disciplina como coerente, articulada e útil.	Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (A, B, C, D, F, G, I)		

	COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA -Desenvolver a capacidade de comunicar matematicamente, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas, formular e responder a questões diferenciadas. -Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática		15%	
ATITUDES	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL -Cumprir as regras da sala de aula. -Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. -Ser solidário para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. -Ser responsável (assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário; estar atento às intervenções do professor e dos colegas.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si/ do outro (B, E, F, G) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	25%	-Observação direta.

Observações:

1- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.2-

Nomenclatura a usar nos PRI de carácter sumativo: **Insuficiente** (0 a 49%); **Suficiente** (50 a 69%) **Bom** (70 a 89%) - **Muito Bom** (90 a 100)

Níveis de consecução relativamente aos parâmetros de avaliação do Perfil de Aprendizagens Específicas	
MUITO BOM	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
BOM	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
SUFICIENTE	O aluno atinge de forma suficiente os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
INSUFICIENTE	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. O aluno manifesta lacunas graves nos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.